В. И. ГУЧОК
Барановичского р-н, ГУО «Городищенская средняя школа имени М. А. Скипора»

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ БОРЬБЫ С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА

В 1987 году в докладе «Наше общее будущее» комиссия Брундтланд сформулировала понятие «устойчивого развития» как развития, при котором «удовлетворение потребностей настоящего времени не подрывает способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности»[1]. Концепция устойчивого развития была принята на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году. Более 180 стран подписали конвенцию об изменении климата и приняли на себя количественные обязательства по выбросу парниковых газов до безопасного для климата уровня.

Сущность устойчивого развития состоит в достижении целей устойчивого развития (ЦУР). Мировым сообществом определено 17 целей, которые включают 169 задач. В Республике Беларусь, чтобы достичь ЦУР, разработана Национальная стратегия устойчивого развития Беларуси на период до 2030 года. Мы остановимся на цели № 13 «Борьба с изменением климата» и её реализацией учителями географии в общеобразовательной школе.

Курс географии намного превосходит курсы других дисциплин по экологической направленности и информированности об изменении климата. В нём представлено значительное число идей, являющихся опорными в теории геоэкологии. Кроме того, в курсе географии введено большое число понятий, непосредственно относящихся к изменению климата, а именно климатообразующие факторы, парниковый эффект и др.

В учебной программе по географии для 6 класса 8 часов предусмотрено на изучение раздела «Атмосфера. Погода и климат», где собственно и даются определения климата, погоды, а также представлена характеристика основных метеорологических показателей. Среди климатообразующих факторов выделяется деятельность человека. Антропогенное воздействие на состав воздуха, а именно выбросы парниковых газов, являются ключевым условием, влияющим на изменения климата. Сейчас эти выбросы на 50 % выше, чем в 1990-е годы. Из-за парникового эффекта нижний слой атмосферы нагревается на 0,7°С выше, и тем самым растёт средняя температура на Земле [2, с. 120].

При изучении климатов отдельных континентов целесообразно обратить внимание на лесные пожары. В последние годы пожары поразили

джунгли Амазонии, чего ранее не наблюдалось. «Глубоко обеспокоен пожарами в амазонских дождевых лесах. В разгар всемирного климатического кризиса мы не можем позволить увеличения ущерба главному источнику кислорода и биоразнообразия», написал в социальных сетях Генеральный секретарь ООН Антóниу Гутерриш [3].

Последние австралийские пожары признаны сильнейшими за всю историю наблюдений. В результате оценки Всемирного фонда дикой природы от пожаров на континенте погибли 1,25 миллиарда млекопитающих, птиц и рептилий [4]. Причинами бедствий стали рекордные жара и засуха, а значит, изменение климата.

Климат Беларуси изучается в 9 классе и определяется как умеренно континентальный. Крайняя нестабильность климата в республике ведёт к усилению его континентальности. Самый солнечный месяц в году август становится засушливым, что способствует активному горению торфяников и увеличению продолжительности периода пожарной опасности в лесу. В Беларуси наблюдается рост среднегодовой температуры с 0.8 до 1.2°С, что привело к смещению агроклиматических зон с юга на север на 100 – 120 км [5, с. 53].

В учебнике по географии для 11 класса авторы обобщают всё ранее изученное по экологической проблематике в географии и подают его старшеклассникам в виде геоэкологических проблем. Таким образом обеспечивается логическая завершенность процесса формирования экологических компетенций у учащихся школы по предмету.

Необходимо совершенствовать, менять и дополнять содержание школьного экологического образования. Реже использовать или вообще отказаться от словосочетания «охрана природы», которое отделяет человека от природы. Лучше использовать термин «охрана окружающей среды».

Экологизация образования процесс объективный и неизбежный. Однако внедрение экологических знаний в педагогический процесс школы запаздывает. По всему миру работает много людей в разных отраслях экономики без должной экологической подготовки. Выделение цели № 13 отнюдь не означает, что принятые остальные 16 целей не имеют отношения к экологии и климату. Так, цель № 4 «Качественное образование» предполагает непрерывное образование на протяжении всей жизни и в том числе и образование по вопросам устойчивого развития.

Педагоги должны определить разделы учебной программы различных дисциплин, с изучением которых в учебный процесс будут введены знания об изменении климата. Только согласованный подход с учётом возрастного фактора учеников позволяет предотвратить перегрузку учащихся новыми знаниями и умениями. Например, изучая альтернативную энергетику, учителя физики концентрируют внимание учащихся на технологиях

получения энергии и перспективах их развития, а географы показывают позитив использования альтернативных источников энергии для «самочувствия» атмосферы.

Образование для устойчивого развития требует пересмотра методов преподавания и учения. Образовательные методики должны быть направлены на переход от прямой передачи знаний, умений и навыков к активным формам обучения (составление памяток, проектов и т.д.). На первый план выдвигаются педагогические технологии сотрудничества, для которых характерно равноправное партнёрство между учителем и учащимися, и педагогика свободного воспитания, которая направлена на выявление творческих дарований личности и гармоничности её развития, в том числе и с природой. Педагогический процесс, несущий экологические знания, основывается на принципах научности, системности и непрерывности, междисциплинарном подходе и объединении теории с практикой. Практическая направленность достижения ЦУР, в виду дефицита учебного времени на уроках географии, успешно реализуется через школьные факультативы «Зелёные школы».

Выводы. Изменение климата невозможно остановить, но смягчить его негативные последствия реально выполнимо. Бездействие обойдется нам гораздо дороже, чем незамедлительное принятие мер.

Устойчивое развитие немыслимо без формирования экологического мировоззрения. Непосредственно учителя географии активно занимаются экологическим образованием. Суть географического образования состоит не столько в расширении экологической информации, сколько в формировании экологического мышления и умения делать экологические заключения. Именно география формирует у учащихся знания о климате и имеет больше возможностей по их применению в борьбе с изменением климата, чем другие школьные предметы.

Список использованной литературы

1. Наше общее будущее [Электронный ресурс] / 2020. – Режим доступа: https://ru.qaz.wiki/wiki/Our_Common_Future /. – Дата доступа: 15.10.2020.

2. Кольмакова, Е.Г. Физическая география. Учебное пособие, 6 класс / Е. Г. Кольмакова, В. В. Пикулик. –Минск: «Народная асвета», 2016. – 190 с.

3. Антóниу Гутерриш [Электронный ресурс] / 2020. – Режим доступа: https://twitter.com/antonioguterres. – Дата доступа: 25.10.2020.

4. Всемирный фонд дикой природы [Электронный ресурс] / 2020. – Режим доступа: https://wwf.ru/. – Дата доступа: 03.11.2020.

5. Брилевский, М.Н.География Беларуси. Учебное пособие 9 класс / М.Н. Брилевский, А.В. Климович. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», –247 с.